

## ワークショップの流れ

- 13:45-14:10 講師紹介、本ワークショップの趣旨と説明
- オンラインの方はここからブレイクアウトルーム (BR)へ
- 14:10-15:00 小グループ活動
- 15:00-15:10 休憩(オンラインはBR再編成)
- 15:10-15:45 大グループ活動
- 15:45-16:00 クロージング
- 振り返りアンケート (GoogleFormで)

# 【ケースに基づく小グループ活動の前に】

自己紹介(所属と名前のみ)してから、グループで話し合ってみましょう。以下はアイスブレイク活動ですので、10分間で行います。

①あなたは今まで友達との約束や課題の提出を忘れてしまったことがありますか。普段、あなたはスケジュール管理で工夫していることはありますか。

②いままでに、スケジュール管理に苦勞している人が家族や学生、友人など、身近にいましたか。また、そのような人は、職場や大学生活等で、どのような困難に直面すると思いますか。

# 【Prior to a small-group activity】

Introduce your affiliation and name, then discuss the following points in a group.

(1) Have you ever forgotten promises with your friends or missed the assignment deadlines? Is there anything you usually do to manage your schedule?

(2) Have you ever had someone close to you who is struggling to manage their schedule, such as a family member, student, or friend? Also, what kind of difficulties do you think such people will face in their workplace and university life?

# 【小グループ活動】グループで話し合ってみましょう

**【対話1】**佐藤先生が「配慮申請」に対してとった行動や対処は、あなたから見て妥当だと思いますか。どうしてそのように思いますか。

**【対話2】**学生からの要望や学生の特性にどこまで対応すべきだと思いますか。佐藤先生や同僚の高橋先生、事務職員の伊藤さん、渡辺さん、山本さんの考えに対してあなたはどのように思いますか。

**【対話3】**時間の管理がうまくいかない人が身近にいた場合、それを自己責任論で片づけてしまうことに対し、どう思いますか。また、その背景にはどのような考え方があると思いますか。さらにこの問題はどうしたら解決に向かうと思いますか。

# 【Small-group activities】

Let's discuss it as a group

**Dialogue 1:** Do you think that Mr. Sato's actions in response to the application of consideration are appropriate from your point of view? Why do you think so?

**Dialogue 2:** To what extent do you think we should respond to the requests of students and the characteristics of students? What do you think of the ideas of Mr. Sato, his colleague Prof. Takahashi, the administrative staff Mr. Ito, Ms. Watanabe, and Mr. Yamamoto?

**Dialogue 3:** If there are people around you who are not good at managing their time, do you think it is reasonable to think it is entirely their own problems and blame individuals? Also, what kind of mindset do you think is behind this? Furthermore, how do you think this problem can be solved?

# ワークショップの流れ

●14:10-15:00 小グループ活動

●15:00-15:10 次の活動の説明をしてから休憩

(オンラインはブレイクアウトルーム再編成)

●15:10-15:45 大グループ活動

●15:45-16:00 クロージング

振り返りアンケート (GoogleFormで)

# 【大グループ活動】休憩後、15:10～

小グループ活動で出た意見を大グループ（隣り合う2グループ）でシェアし、再度話し合ってみてください。

オンライン参加者のブレイクアウトルームは再編成しますので、各自考えてお待ちください。

=====

大学には鈴木さんのようなケース以外にも、さまざまな学生がいます。

①多様な人々が過ごしやすい大学とはどのような場でしょうか。それは現状と比べ、どのような違いがあるでしょうか。

②あなた自身は大学の教職員として、改善に向けて何をしていきたいと思えますか。

# 【Large group activities】

Share your ideas from the small group activity with a large group (two small groups next to each other) and discuss them again.

Breakout rooms for online participants will be reorganized, so please wait while gathering your thoughts.

=====

In addition to cases like Ms. Suzuki' s, there are various other students at the university.

(1) What kind of university environment would be comfortable for diverse individuals? How does that compare to the current situation?

(2) As a faculty member of the university, what would you like to do to improve?



# 4-101

自由席  
Free seating  
area

J13

J14

J15

J16

J7

J8

J9

J10

J11

J12

J1

J2

J3

J4

J5

J6

E2

E4

E6

E1

E3

E5

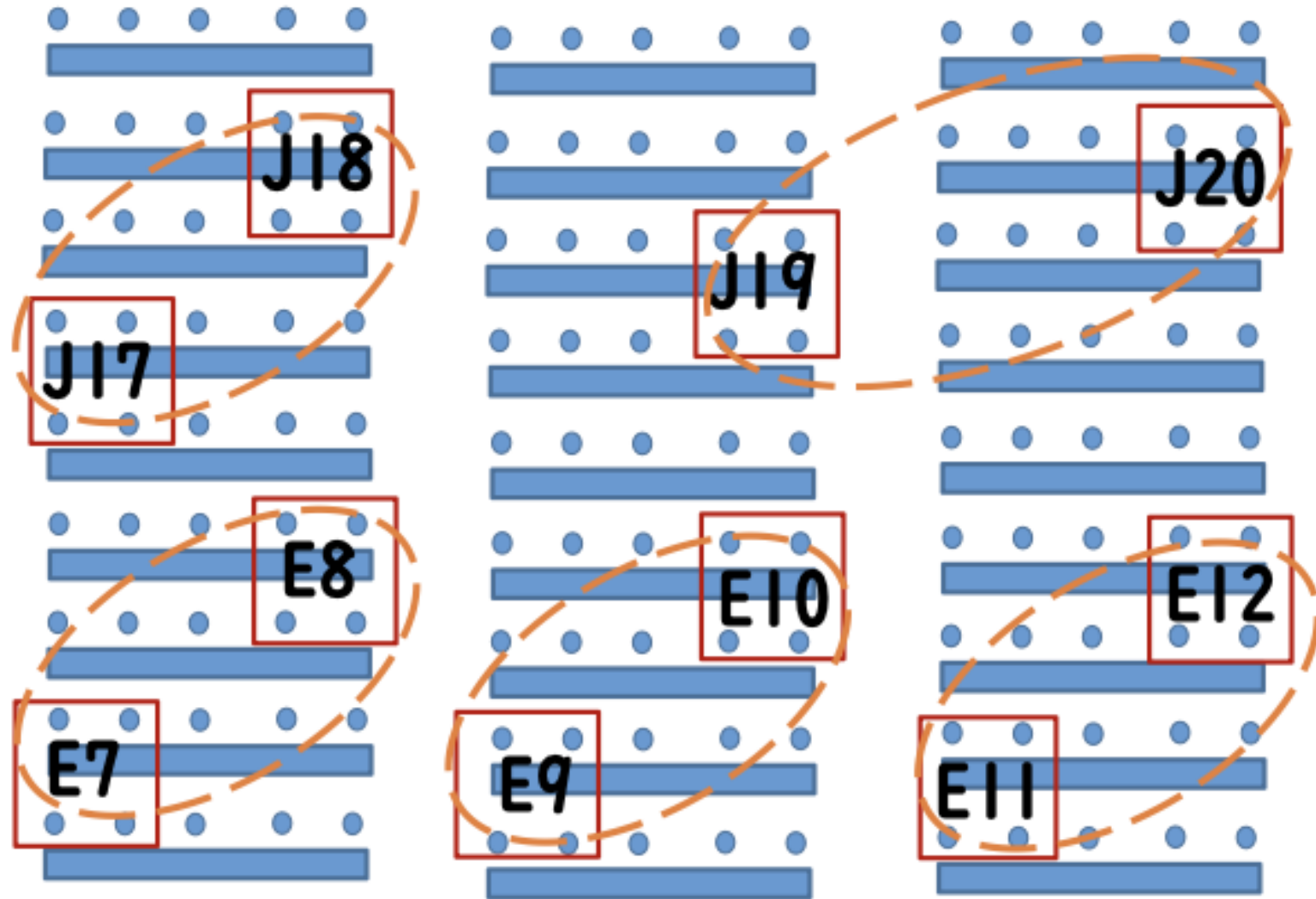
浜之上先生 植村先生 徳永先生

自由席  
Free seating  
area

未登録者受付  
Unregistered  
Persons Accepted

● 学長  
● 理事長

4-302



## ワークショップの流れ

- 13:45-14:10 講師紹介、本ワークショップの趣旨と説明
- 14:10-15:10 小グループ活動（休憩含む）
- 15:10-15:45 大グループ活動
- 15:45-16:00 クロージング

振り返りアンケート（GoogleFormで）

# まずはここから…

我々は、コース設計・授業デザイン・留学その他の手続きやイベント企画において、次の事項をチェックすべきである。

(1) ゴールは「誰にとっても開かれたゴール (Goal for All / Universal Goal)」であるか？ フルスペックの運動器官や感覚器官を要求したゴールになっていないか？

(2) ゴールに到達するための手段は、学習者／参加者が複数の選択肢から選択できるようにになっているか？ 手段を目的化して、特定の手段を採ることを学習者／参加者に強制していないか？

(3) 「誰にとっても開かれたゴール」「学習者の中からも選択できる複数の手段」を設定する際、コアな当事者の協力を得ているか／あるいはその視点を持っているか？

# Let's start here...

We should check the following points in course design, lesson design, procedures such as studying abroad and event planning:

(1) Is the goal "Goal for All / Universal Goal" is achievable or appropriate for all? "Is it "goal that are open to everyone"? Is the goal designed taking all ability levels in account: not only the fully able-bodied people but also disabled people?

(2) Are there multiple options available for learners and participants to achieve the goal? Is there any possibility that we are accidentally /unconsciously forcing learners and participants to take a certain mean to achieve it?

(3) When setting "goals that are open to everyone" and "multiple means for learners to choose from", do you have the cooperation of the core parties and/or have their perspectives?

# わたしたちが心がけていること

- 我々は各種の障害の専門家ではないので、勝手に診断（「この学生は××障害みたいだから」とか）を下さない。
- 診断めいたこと（「あなた、××障害ではないですか？」とか）も口に出さない。
- 障害などについての個人的な事情の開示も求めない。聞くのは、授業や学校生活で何に困っているかにとどめる。
- 自分が相談されたことを他の教職員に話してもいいか、教室内の他の学生に知られてもいいのかを必ず確認する。
- 我々がすべきことは、個別の学生が「困難だ」と感じている個別の事情に対応すること。
- 専門家の判断や、教職員個人の裁量の範囲を超えた措置が必要であれば、大学のしかるべき部署に相談を勧める。
- UD (Universal Design) のベースラインを上げておけば、個別の調整が不要になることもある（これがお勧め）。

# たとえば、初回授業時にこんなルールを提示してみる

## この授業に臨むに当たっての注意事項

### 最重要事項

- ・常に他の人に対して敬意を払い、他の人の人権を尊重する。
- ・差別的な言動をおこなわない。
- ・他の人の学ぶ権利を侵害しない。
  - ・ペアワークやグループワークに対して真摯な態度を見せないこと、授業中にやる気のないそぶりを見せること（とくにネガティブな発言をすること）は、他の人の学ぶ権利の侵害につながります。居眠りをしたい人は、個人作業の時間に眠ってください。
- ・スクリーンの画面がまぶしい、印刷した文字が見にくい、音が聞こえにくい、周囲の音が気になる……など、自身の学習を妨げる物理的・知覚的・心理的要因がある場合には、がまんしない。

### 努力目標

- ・クラスの中の誰かが、まとはずれなことを言ったり、失敗したりしても、誰からも笑われず、本人も恥ずかしがらずに、和やかに授業が進められる……そんな雰囲気づくりにご協力ください。

### 山崎の授業のローカルルール（他の場所では咎められる可能性があります）

- ・授業中の飲食は禁止していません。また、さまざまな理由で飲食をする人も、その理由を説明する必要はありません。ただし、違法なもの、香りのきついもの、大きな音のするもの、他の人に嫌悪感をもたらず食品・嗜好品は、ご遠慮ください。また、火気を伴う行為は厳禁です。

#### 【授業中に周りの人が飲食していることに抵抗がある人へ】

水分をこまめに補給する必要がある、血糖値が低下したときに糖分を補う必要がある……などの理由があって、飲食を必要とする人がいます。ご了解ください。また、その理由の説明を求めることは、極めて個人的な事情の開示を要求することになることもご了解ください。

- ・用便などの理由で授業中に退室したい場合は、いつでも黙って退室してけっこうです。許可を取る必要も、理由を言う必要もありません。戻るときも黙って入室してかまいません。

- ・帽子、頭巾、スカーフ、遮光用眼鏡、遮音用器具等を装着したまま授業を受けてもかまいません。さまざまな理由でそれらを身につける必要がある人も、その理由の説明は不要です（ただし、日本の習慣では室内で脱帽をしないのは非礼だと咎められることもあるので、他の授業では事前に確認してください）。

#### 【授業中に帽子等をかぶったままでいる人がいることに抵抗がある人へ】

病気治療中である、あるいは宗教上の要請であるなどで、これらの装身具を必要とする人がいます。また、その理由の説明を求めることは、極めて個人的な事情の開示を要求することになることもご了解ください。

#### 【授業中にサングラスやヘッドフォン様の器具を付けたままでいる人がいることに抵抗がある人へ】

視覚過敏、聴覚過敏などの傾向がある人は、これらの器具を必要とします。その理由の説明を求めることは、極めて個人的な事情の開示を要求することになることもご了解ください。

- ・「子連れ」可です（この授業のシラバスの末尾の「備考」(1)をご覧ください）。

## Guidelines for Attending Class

### Important Points to Note When Attending This Class:

- ・ Always show respect to others and honor their human rights.
- ・ Do not engage in discriminatory behavior.
- ・ Do not hinder the learning of other classmates.
  - Some examples of interfering with others' learning include: not participating/a lack of interest in pair or group work, and creating a negative atmosphere. Those who wish to nap should do so during individual work time.
- ・ If you are hindered by physical, sensory, or psychological factors such as: bright screens, hard-to-read print, difficulty hearing, or distracting noises, please inform the professor so that accommodations can be made.

### Please make efforts to:

- ・ Help create an atmosphere where no one feels embarrassed for making mistakes or saying something out of place.

### Yamazaki's Classroom Local Rules (These may be frowned upon in other settings):

- ・ Eating during class is not prohibited. You do not need to explain your reasons for eating, but please refrain from consuming illegal items, strong smelling foods, foods that require loud chewing noise, or anything that might cause disgust in others. Absolutely no use of open flames.  
[For those uncomfortable with others eating during class]: Some need to eat due to reasons like needing frequent hydration or sugar intake when their blood sugar drops. Please understand and do not demand explanations as it requires disclosing extremely personal circumstances.

- ・ You may leave the classroom quietly whenever necessary without needing permission. You may also re-enter silently.

- ・ It is acceptable to wear hats, head covers, scarves, sunglasses, noise-cancelling devices during class. While some might need these for various reasons, explanations are not required (note that not removing hats indoors might be considered rude in other Japanese contexts, so please check beforehand).

[For those uncomfortable with individuals wearing hats, etc., during class]: Some might need to wear these items due to medical treatments or religious requirements. Please understand and do not demand explanations as it would require disclosing personal information.

[For those uncomfortable with individuals wearing sunglasses or headphones-like devices during class]: People with sensitivities such as visual or auditory hypersensitivity might need these devices. Please be understanding and do not demand explanations as it would require disclosing personal circumstances.

- ・ Bringing children to class is permitted (please refer to the "Other Comments" section at the end of the syllabus for this class)



# クロージング

## 津田英二2008「当事者性を育てる」

<http://www2.kobe-u.ac.jp/~zda/07sympo/1-12.pdf>

### インクルーシヴな社会と当事者性

私たちが社会的排除を受けている人と対等であろうとするならば、相手の世界に耳を傾け、私たちがその世界に寄り添おうとしなければならない。したがって私たちは、本人の語る言葉、さまざまな表現を尊重しようとする。**本人の意思の尊重は、支援技術ではなく、対等になろうとする努力の一環なのである。非対等性を自覚し、対等になろうと努力するということは、すなわち問題に対する当事者意識をもっているということである。こうした意識はどのように涵養されていくのだろうか。**



# Closing

## Eiji Tsuda 2008 "Fostering a Sense of Ownership"

<http://www2.kobe-u.ac.jp/~zda/07sympo/1-12.pdf>

### Inclusive Society and Ownership

If we want to be equal to those who are socially excluded, we must listen to their world and try to be close to it. Therefore, we try to respect the words and various expressions spoken by them. Respect for the individual's will is not an assistive technology, but a part of an effort to be equal. Being aware of non-equality and striving to be equal means having a sense of ownership of the problem. How should this kind of awareness be cultivated?

## 津田英二2008「当事者性を育てる」

複雑な現代社会の中で生活する私たちは、日々の生活を送るだけで、たいした自覚もなく加害者になっていたり被害者になっていたりする。本来、さまざまな社会的な問題の当事者であるはずの私たちは、当事者意識を持たずに生活してしまっているのである。しかし、多くの社会的問題の解決で問われているのは、まさに私たちひとりひとりが当事者意識をもち、自覚的に解決に向けて行為していくことなのである。

国連が「すべての人のための教育」 Education for all や「持続可能な開発のための教育」 Education for Sustainable Development を政策課題と打ち出している現代は、人権や差別の問題や環境問題など、世界規模で個々人の意識覚醒が求められている時代なのである。

# Eiji Tsuda 2008 "Fostering a Sense of Ownership"

Living in a complex modern society, we become perpetrators or victims without much awareness just by going about our daily lives. We, who are supposed to be involved in various social problems, have lived our lives without a sense of ownership. However, in most social problems, it is required for each of us to have a sense of involvement and work toward improvement.

In today's world, where the United Nations has set out "Education for all" and "Education for Sustainable Development" as policy issues, we are in an era where individual awareness of human rights, discrimination, and environmental issues is required on a global scale.

## 津田英二2008「当事者性を育てる」

まず問題と出会い、その問題を自分の問題として捉え、その問題解決のために考え、行為するという一連の過程は、当事者性が深まっていく過程である。

インクルーシヴな社会に向かう実践の中には、この過程が内包されていないといけない。

このように考えると、インクルージョンは状態ではなく過程として捉えられないといけないということの意味を理解できる。

インクルージョンが容易に到達できない彼岸にあるという意味もあるが、むしろ問題を素通りできるようにしてしまうことへの警鐘という意味が含まれている。

# Eiji Tsuda 2008 "Fostering a Sense of Ownership"

One can create and develop a sense of ownership by first encountering a problem, seeing it as one's own, thinking about solutions and working to solve it.

This process must be included in the practice of an inclusive society.

In this way, we can understand inclusion must be seen as a process rather than a state.

It also shows us that inclusion is not easily achieved, but this shouldn't be a reason to let the problems slide – rather we should let it be a warning to us.

# 参考サイト（事例情報集）それぞれリンクを貼ってあります

- [富山大学アクセシビリティ・コミュニケーション支援室](#)
- [ヒューマンエンパワーメント推進局「障害別支援」](#)
- [全国障害学生支援センター・大学案内2025障害者版](#)
- [JASSO（日本学生支援機構）「障害学生支援」](#)
  - [障害学生支援に関する調査及び事例集](#)
  - [教職員のための障害学生修学支援ガイド](#)
  - [はじめて障害学生を受け入れるにあたって](#)
- [NHK福祉情報ネット「大人の発達障害」](#)
- [発達障害教育推進センター「発達障害とは」](#)
- [筑波技術大学](#)
- [視覚障害の方](#)
- [聴覚障害の方](#)
- [立命館大学障害学生支援室・刊行物](#)
- [点図作製マニュアル（PDF）](#)
- [災害時対応ハンドブック（PDF）](#)
- [障害学生のキャリアを考える（PDF）](#)
- [理系ノートの取り方講座（PDF）](#)
- [私たちのパソコンテイク（PDF）](#)
- [理工系板書代筆マニュアル（PDF）](#)
- [大学と障害学生（PDF）](#)



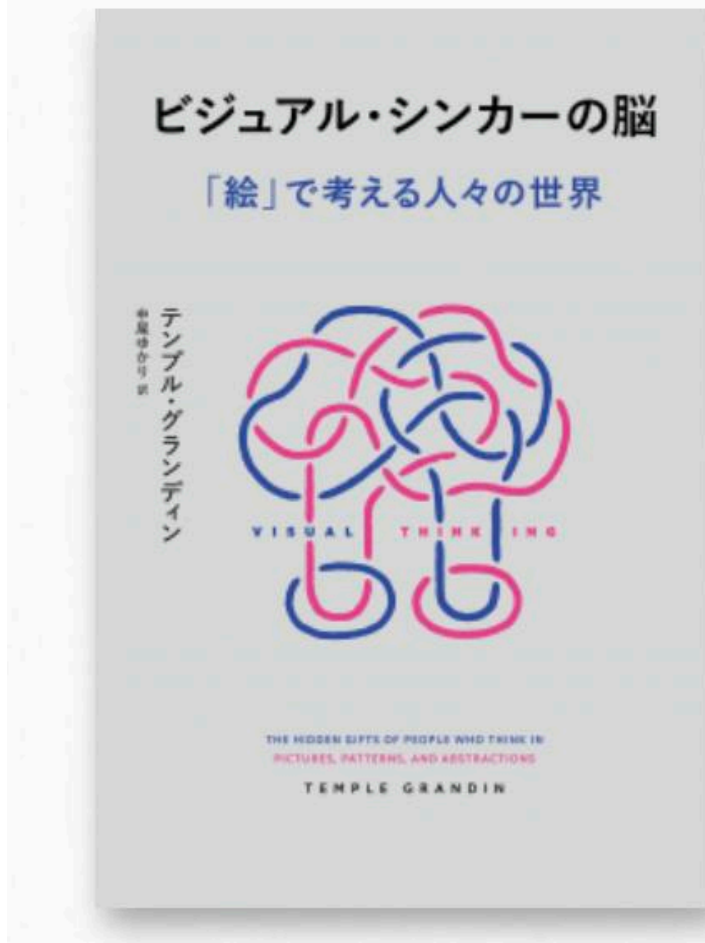
ことばの かたちを ひとに あわせる社会にしていくために

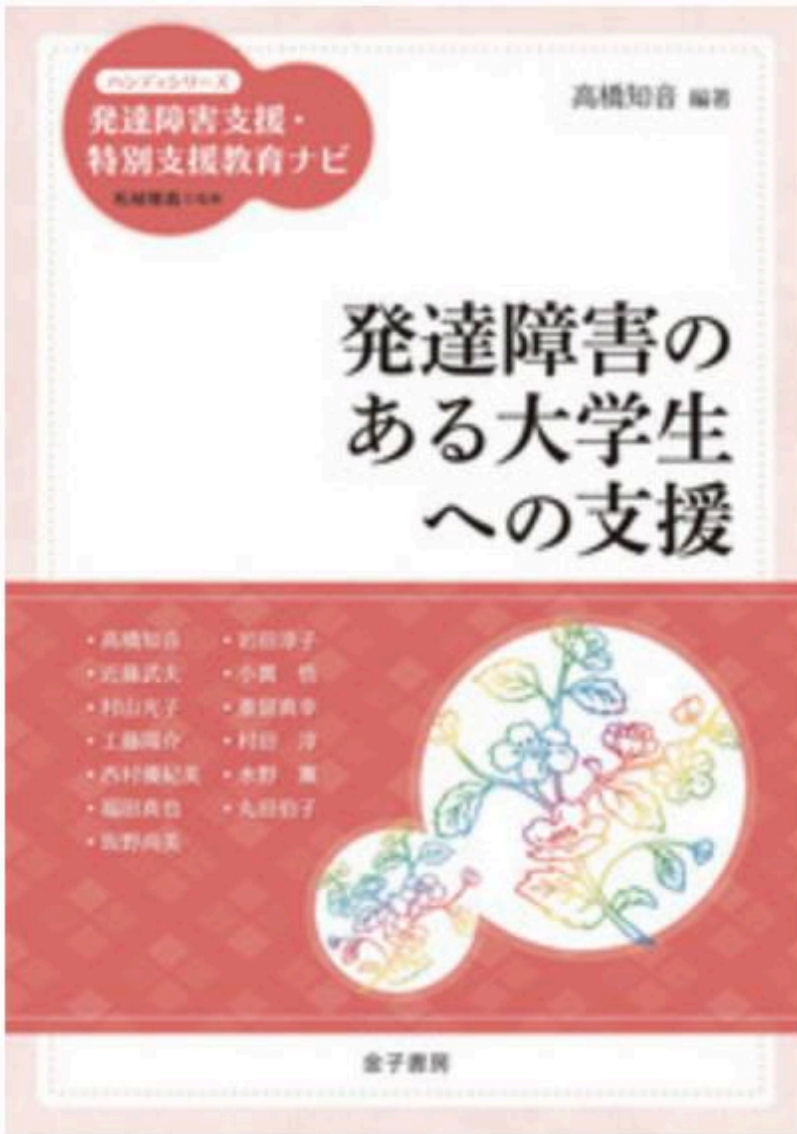
## 増補新版 ことばのバリアフリー

情報保障とコミュニケーションの障害学



形式：新書  
出版社：光文社







# 「社会」を扱う新たなモード

「障害の社会モデル」の使い方



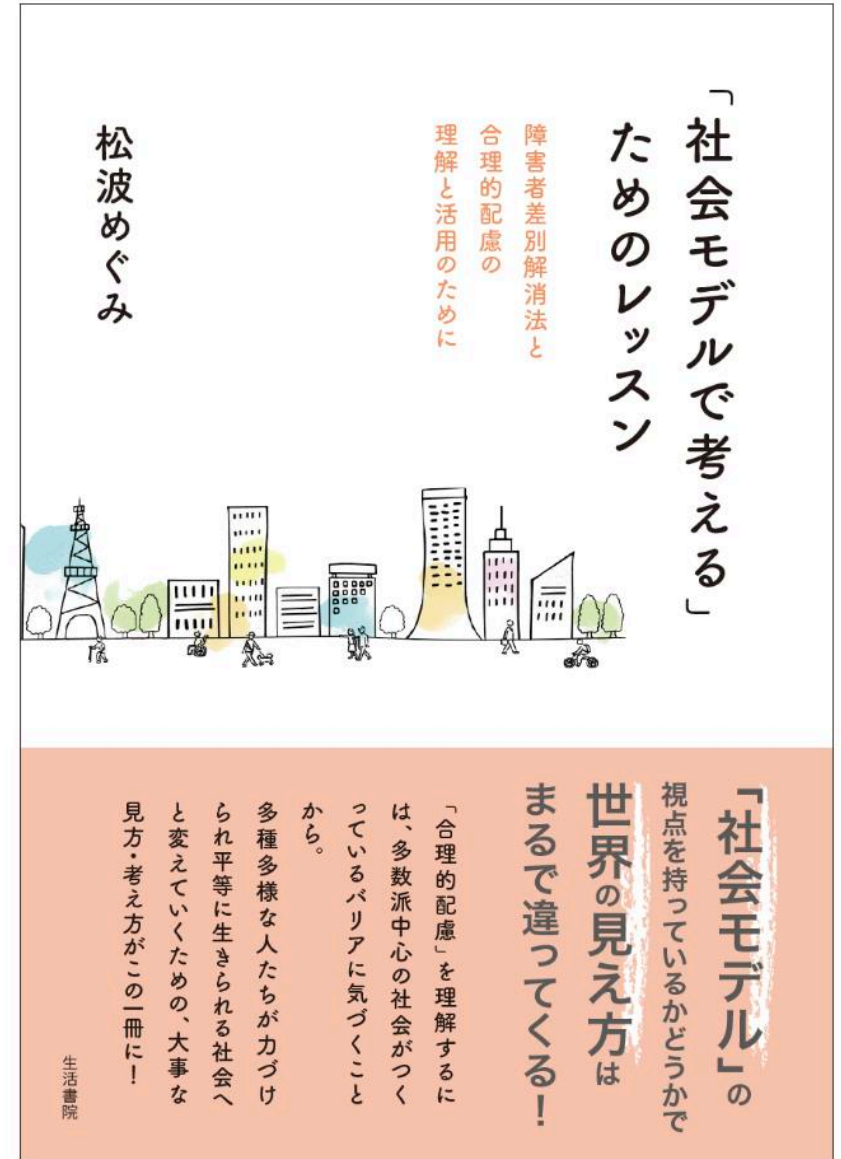
## 「社会」 を扱う 新たな モード

「障害の社会モデル」の使い方

飯野由里子／星加良司／西倉実季

### この「社会」は 偏っている！！

時に小さく時に大きく「社会」の範囲を見積ることで「偏り」を隠微に維持しようとする権力装置。矮小化された「障害の社会モデル」理解をアップデートすることによって、「マジョリティ性の壁」を見定め突き崩すための思考の在り方＝新たなモードを提示する。



## 「社会モデルで考えるためのレッスン」

障害者差別解消法と  
合理的配慮の  
理解と活用のために

松波めぐみ

「社会モデル」の  
視点を持っているかどうかで  
世界の見え方は  
まるで違ってくる！

「合理的配慮」を理解するには、多数派中心の社会がつくっているバリアに気づくことから。

多種多様な人たちが力づけられ平等に生きられる社会へと変えていくための、大事な見方・考え方がこの一冊に！

生活書院

## 参考文献

植村麻紀子・中川正臣・山崎直樹 (2020) 「なぜ当事者駆動型の言語学習環境設計が必要か—言語教育におけるインクルジョンの実現のために—」 『神田外語大学紀要』 32 pp.377-398

植村麻紀子・中川正臣・古屋憲章・池谷尚美・山崎直樹 (2022) 「当事者駆動型の言語学習環境設計とは何か—言語教育におけるインクルージョン実現のために—」 『神田外語大学紀要』 34 pp.69-87

植村麻紀子・古屋憲章・池谷尚美・中川正臣・山崎直樹 (2023) 「インクルーシブな言語学習環境をめざしたケース教材の開発—言語教育関係者のアウェアネスを高めるために—」 『言語文化教育研究会 年次大会』 発表資料

黒上晴夫(編著)(1999), 『総合的学習をつくる』, 日本文教出版

津田英二 (2008), 「当事者性を育てる」, 神戸大学大学院人間発達環境学研究科 ヒューマン・コミュニティ創成研究センター編『当事者性を育てる インクルーシブな社会に向かう日韓の実践』(神戸大学日韓交流学術シンポジウム, 2008年2月2日 <http://www2.kobe-u.ac.jp/~zda/07sympo/1-12.pdf>, (閲覧日:2019年8月30日)

八木真奈美(編)(2022) 『話す・考える・社会とつなぐためのリソース わたしたちのストーリー』 ココ出版

山崎直樹(2020), 「ユニバーサル・デザインの観点からCan-Do能力記述文を再検討する」, 『外国語学部紀要』第22号pp.73-86, 関西大学外国語学部

# ふり返しフォーム（アンケートにご協力をお願いいたします）

匿名・任意ですが、  
今後のよりよい研修のために、  
アンケートにご協力をお願いいた  
します。  
（神田外語大学研究倫理審査  
を通してあります）



# Questionnaire

Although it is anonymous and voluntary, please fill in the questionnaire for better training in the future (This questionnaire is approved by the Kanda University of Foreign Studies Research Ethics Review).

