

神田外語大学 FD・SD 9月4日(水)

<ワークショップ>

私たちはどのような学習環境をつくれるか

: 多様な学習者×?=インクルージョン

Kanda University of Foreign Studies FD・SD

September 4 (Wednesday)

< Workshop >

**What kind of learning environment can we
create: diverse learners×? = Inclusion**

以下の点についてお考えになってご参加ください。
時間があれば、当日この中から1つ選び、各グループでの自己紹介の時にコメントいただきます。

1. 手で文字を書いたり、皆の前に立って発表したり、テキストの文章を暗唱したりすることは言語の学習には欠かせないと思う。
2. グループ作業をおこなうことが必要なとき、苦手だからという理由で、参加しないているのは認められないと思う。
3. 本学は学習支援について、教員と職員とカウンセラーの連携が取れていると思う。

Please consider the following points as you participate. If we have time, we will ask you to choose one of these statements below and share comments on it when you introduce yourself to each group.

1. I think that writing by hand, presenting in front of everyone, and reciting texts are essential for learning a language.

2. When you need to do group work, I don't think it's acceptable to not participate because you're not good at it.

3. I believe that the University has good cooperation between faculty, staff, and school counselor regarding learning support.

本ワークショップの流れ

- 13:25-13:35 諸連絡（徳永先生）開会挨拶（浜之上先生）
 - 13:35-13:45 教務部から本学の合理的配慮申請の現状報告
 - 13:45-14:10 講師紹介、本ワークショップの趣旨と流れ説明
- J17-20, E7-12グループは4-302教室へ
- Zoom参加の方はグループごとにブレイクアウトルーム（BR）へ
- 14:10-15:10 小グループ活動（15:00～10分休憩／BR再編成）
 - 15:10-15:45 大グループ活動
 - 15:45-16:00 クロージング、振り返りアンケート（フォーム）

講師紹介

植村麻紀子（本学アジア言語学科 中国語専攻）

池谷尚美（横浜市立大学・ドイツ語）

中川正臣（城西国際大学・韓国語）

古屋憲章（山梨学院大学・日本語）

山崎直樹（関西大学・中国語）

Lecturer:

Makiko Uemura (Department of Asian Languages, Chinese)

Naomi Ikeya (Yokohama City University, German)

Masaomi Nakagawa (Josai International University, Korean)

Noriaki Furuya (Yamanashi Gakuin University, Japanese)

Naoki Yamazaki (Kansai University, Chinese)

これまでの研究活動

「言語教育におけるインクルージョンを考える」

<http://incl4lang.html.xdomain.jp/>



Past Research Activities

Think about Inclusion in Language Education

<http://incl4lang.html.xdomain.jp/>



本ワークショップの目的

教職員のグループワークを行う今回の全学FD・SDでは、何らかの知識やスキル、ノウハウなどを習得することを目指すのではなく、

- 何らかの特性を持つ学生への理解と、支援する姿勢を持つこと
- 教員と職員が対話を通じて共に課題を解決していく関係性の構築
- 「平均的な学生」「多数派の学生」のイメージに基づいて設計されてきた従来の学習環境の再考

を目指し、学内におけるインクルージョンに対する**教員、事務職員**の**アウェアネスを高めることを目的としています。**

Purpose of this workshop

In this university-wide FD and SD where faculty and staff will do group work,

the goal is rather not to acquire some knowledge, skills, know-hows, etc,

BUT

- To have an understanding of and an attitude of support for students who have some characteristics
- To build a relationship between faculty and staff to solve problems together through dialogue
- To rethink the traditional learning environment designed based on “average student” and “majority student” and **to aim to increase faculty and administrative staff’s awareness of inclusion on campus**

ワークショップを始める前に：用語の確認

-  「インクルーシブ教育」
：障害のある人とない人が共に学ぶこと？
-  「インクルージョン」
：主流に「包摂」？
-  私たちが考える「学習環境」の
「インクルーシブ・デザイン」とは？

Before you start the workshop: Review the terminology



"Inclusive Education"

: Is it people with and without disabilities learning together?



"Inclusion"

: What does "Inclusion" mean in the mainstream (in Japan)?



What do we think of as "inclusive design" in "learning environment"?

ワークショップを始める前に：用語の確認

「インクルーシブ教育」＝主流に「包摂」??

日本では以下のように認識されているが・・・

文部科学省HP では

『インクルーシブ教育システム』とは、

「人間の多様性の尊重等の強化、障害者が精神的 及び身体的な能力等を可能な最大限度まで発達させ、自由な社会に効果的に参加することを可能とするとの目的の下、**障害のある者と 障害のない者が共に学ぶ仕組みである**」

Before you start the workshop: Review the terminology

"Inclusive education" = To be included in the mainstream??

In Japan, it is recognized as follows...

Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology website

What is an "inclusive education system"?

"It is a system for people with and without disabilities to learn together with the aim of strengthening respect for human diversity, enabling persons with disabilities to develop their mental and physical abilities to the maximum extent possible, and to participate effectively in a free society."

https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo3/044/attach/1321668.htm

インクルーシブ教育とは
国籍や人種、言語、性差、経済状況、宗教、
障害のあるなしにかかわらず、
すべての子どもが共に学び合う教育のこと。

ユネスコ（国連教育科学文化機関）の「特別ニーズ教育世界会議」（スペイン・サラマンカで1994年に開催）において採択された「サラマンカ宣言」で、国際的に初めて提唱されました。

<https://www.unesco.org/en/inclusion-education>

UNESCO(2005), *Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All*

(http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/Guidelines_for_Inclusion_UNESCO_2006.pdf, 閲覧日:2019年8月30日)

What is inclusive education?

Regardless of nationality, race, language, gender, economic status, religion, disability or non-disability: It is education in which all children learn together.

It was first proposed internationally in the “Salamanca Declaration” adopted at the UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) World Conference on Special Needs Education (held in Salamanca, Spain in 1994).

<https://www.unesco.org/en/inclusion-education>

インクルーシブ教育とは？

インクルーシブ教育とは、国籍や人種、言語、性差、経済状況、宗教、障害のあるなしにかかわらず、すべての子どもが共に学び合う教育のこと



特別な支援の必要な子どもと、
そうでない子どもを分けて、別々の場所で教育する



国籍や人種などの違いに関係なく、
すべての子どもが同じ場所で共に学び合う

 インクルーシブ教育を普及させるには、大人たちの次のような行動が必要

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 01 多様な人たちの話を聞く | 04 アンコンシャス・バイアスに気づく |
| 02 子どもたちに互いの違いを知る環境を用意する | 05 社会的障壁を取り除く |
| 03 子どもたちへの見方を変える | |

インクルーシブ教育とは？（デザイン：吉田咲雪）

日本インクルーシブ教育研究所理事長／中谷美佐子

キーワードを入力 | Q

トップ 速報 ライブ 個人 オリジナル みんなの意見 ランキング 有

新着記事 | オーサー一覧 | コメント一覧

国連が日本政府に勧告「障害のある子どもにインクルーシブ教育の権利を」



野口晃菜 | 博士 (障害科学) / インクルージョン研究者
2022/9/10(土) 14:54



2014年に国連の障害者権利条約を締結してから、初めてとなった日本への勧告で波紋が広がった。特に学校教育では、「障害のある子どもの分離された特別教育が永続している」として、中止を求めるとともに、インクルーシブ教育に向けた国の行動計画の策定を求めた。

勧告を受けて永岡桂子文科相は(2022年)9月13日の閣議後会見で「多様な学びの場において行われている特別支援教育を中止することは考えていない」と強調。日本の施策は同条約のインクルーシブ教育の実現に沿ったものであるとの見解を示した。

「教育新聞」 https://www.kyobun.co.jp/news/20221104_03/

インクルーシブ教育は「ただ同じ場所で教育をすればいい」というものではありません。障害がある子どもの自立と社会参加を見据え、一人一人の教育的ニーズに的確に応える支援や指導ができるよう、多様で柔軟な仕組みを整備することが求められます。

「教育新聞」 https://www.kyobun.co.jp/glossary/inclusive_education/challenges-0126/

キーワードを入力 | Q

トップ 速報 ライブ 個人 オリジナル みんなの意見 ランキング

新着記事 | オーサー一覧 | コメンテーター一覧

国連が日本政府に勧告「障害のある子どもにインクルーシブ教育の権利を」

 野口晃菜 | 博士 (障害科学) / インクルージョン研究者
2022/9/10(土) 14:54



The first recommendation to Japan since the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities in 2014 caused a stir.

In particular, in school education, the recommendation called for an end to “(the enduring) segregated special education for children with disabilities” and called for the formulation of a national action plan for inclusive education.

Rejection the recommendation, Minister of Education, Culture, Sports, Science and Technology Keiko Nagaoka stated at a press conference after a Cabinet meeting on September 13 that “we are not considering canceling special needs education that is being held in various places of learning.” They expressed the view that Japan's measures are in line with the realization of inclusive education under the Convention.

「教育新聞」https://www.kyobun.co.jp/news/20221104_03/

Inclusive education is not just about “just teaching in the same place.” With a view to the independence and social participation of children with disabilities, it is necessary to develop a diverse and flexible system so that support and guidance can effectively meet the educational needs of each individual.

「インクルーシブ教育」 = 主流に「包摂」？

- ユネスコの広義な定義は、教育そのものの在り方を問うている。
- 主流からはずされやすい、排除されやすい子どもたちを含む全ての子どもたちの多様なニーズに対応することで、

全ての子どもたちの学びが最大に引き出される教育システムを構築するプロセスである。

"Inclusive education" = To be included in the mainstream??

- UNESCO's broad definition of education questions the nature of education itself.

It is a process of building an educational system that maximizes the learning of all children – responsive to the diverse needs of all individuals, including those who are easily excluded from the mainstream.

「言語学習環境」

・山崎(2020)

現在の言語教育ではごくふつうのものとして受けとめられている、can-do能力記述文で構成された学習目標の記述が、教室内に目や耳の不自由な人、肢体の不自由な人、その他の障害のある人…がいることを想定したとたんにバリアフルな様相を見せはじめ、それらの目標記述がいかに多数派(=そのような障害を想定しない人々)の視点で描かれているかが明らかになることを指摘。

我々の意図する学習環境は、そのような障壁がない環境である。

Language Learning Environment

- Yamazaki (2020)

The description of learning objectives composed of can-do statements commonly used in today's language education shows “barrier-full” aspects as soon as we assume having people with physical disabilities such as visual or hearing impairment, limb disability, and other difficulties. Yamazaki pointed out it is made clear that those learning objectives were set solely based on the perspective of the majority who are not affected by such disabilities.

Our intended learning environment is one in which there are no such barriers.

• 山崎 (2020)

教師が用意した学習環境が、学習者の能力を最大限に引き出すように考えられたものであっても、学習者が、その特性により、必要なリソースにアクセスできなければ、その環境は何の役にも立たない。

素晴らしい御殿があっても、そこに入るための階段の段が高すぎたら、アクセスできる者は限られる。

- **Yamazaki (2020)**

Even if the learning environment prepared by the teacher is designed to maximize the potential of the learner, said environment is useless if barriers to entry prevent the learner having access to the necessary resources catering to their individual characteristics.

Even if there is a wonderful palace, if the stairs to enter it are too high, only a limited number of people can access it.

当事者駆動型の「言語学習環境」設計

- 山崎 (2020)

我々の意図する学習環境は、**教師主体のアプローチをとらない**。先の階段の比喻でいえば、「階段を低くすればいいのだね」と教師の側が一律に準備することを最終目標とするのではなく、

「あなたはどうやって入ることを好むのか、あなたはどうすれば入れるのか」について、

当事者と共に考えていこうというアプローチ (=インクルーシブ・デザイン)

Persons with disabilities-driven "language learning environment" design

- Yamazaki (2020)

Our intended learning environment does not take a teacher-centered approach. The ultimate goal is not for the teacher to unilaterally prepare the environment. To use the analogy of the staircase mentioned previously, generic statements such as “we just have to lower the stairs” are not helpful.

Instead, you should be asking the questions “how do you prefer to get in, how could it be made easier for you to get in?” and take an approach to think together with the persons with disabilities involved (= inclusive design)

「学習環境」を構成する具体的な要素 参照：黒上(1999)

- 什器：椅子、机、作業台、掲示板、その他の家具
- 教材：実物、模型、プリント、写真、映像
- 資料：プリント、資料集、副読本、写真、映像、図書、事典
- 指示：プリント、コーナー表示
- 掲示：学習の流れ、学習経過、学習成果
- メディア：カメラ、ビデオデッキ、ビデオカメラ、インターネット、OHP、他
- 道具：工具、絵の具、マジック、OHPシート、実験器具
- 場：教室、オープンスペース、廊下、体育館、フィールド、コーナー
- 人：教師、ボランティア、校区の人々、専門家、友達
- 時間：モジュール、ノーチャイム、校時連続、課外
- カリキュラム：体験型、調査型、表現型

Specific elements that make up a “learning environment”

Reference: Kurokami (1999)

- Furniture: chairs, desks, workbenches, bulletin boards and other furniture
- Teaching materials: Realia, models, prints, photographs, videos
- Materials: Handouts, reference books, supplementary readings, photographs, videos, books, encyclopedias
- Instructions: Handouts, Corner Display
- Posting: Learning flow, learning progress, learning outcomes
- Media: Camera, VCR, Camcorder, Internet, OHP, etc.
- Tools: Tools, Paints, Pens, OHP Sheets, Lab Instruments
- Place: Classroom, Open Space, Hallway, Gymnasium, Field, Display space
- People: Teachers, volunteers, school district people, professionals, friends
- Time: Module, No Chime, Continuous school Hour, Extracurricular
- Curriculum: Experiential, Research-based, Role play