

わたしたちが好きな学習者像：
各種スピーチコンテストの出場資格に見られる選好

山崎直樹（関西大学）

外国語授業実践フォーラム第20回会合

「インクルーシブな社会の実現のために
言語教育は何ができるか」

2021.3.14

概要

- 「移動する子どもたち」～日本社会の現状
- 各種スピーチコンテストとは
- どんな参加者を排除しているか
- もう1つの排除

「移動する子どもたち」 ～日本社会の現状

1. 日本社会における移民
2. 「移動する子どもたち」とは？
3. 言語的背景の多様化

日本社会における移民

- 282万9,416人（2019年6月末の在留外国人数）

「令和元年6月末現在における在留外国人数について（速報値）」http://www.moj.go.jp/isa/publications/press/nyuukokukanri04_00083.html

- 移民家庭の児童／生徒／学生の言語的背景は……
- CLD児（文化的・言語的に多様な児童・生徒 Culturally and Linguistically Diverse children）

「移動する子どもたち」とは

1. 空間的に移動する子ども
2. 言語間を移動する子ども
3. 言語教育カテゴリーを移動する子ども

（「移動する子どもたち」のことばの教育学 <http://www.gsjal.jp/kawakami/dat/news1110a.pdf>）

その他、川上郁雄先生の一連の著作を参照されたい

言語的背景の多様化

- 小中高大などの公的教育機関における児童／生徒／学生の言語的背景の多様化

多様化の例

某大学外国語学部の中国語のクラスでは、毎年、必ず、次のような受講生がいる

- 親の仕事の関係で、中国語を使用する国に何年か住んでいた
- 両親あるいは親のどちらかが中国語を母語とするので、家庭内の使用言語（のうちの1つ）が中国語である
- 同居しているおじいちゃんが中国語を使う国の人。おじいちゃんともっと話したい

でも、こういう人は、中国語のスピーチコンテストに出られ
なかつたりする……

各種スピーチコンテストとは

全日本中国語スピーチコンテスト

全国ロシア語コンクール

日仏会館フランス語コンクール

全日本学生ドイツ語弁論大会

エクステンション高校生スペイン語スピーチコンテスト

韓国語弁論大会

「話してみよう韓国語」大会

重要！

- 各団体の出場資格に文句を言いたいわけでも、条件を緩和しろと言いたいわけでもありません（どんな条件をつけようとも、それはその団体の自由）
- 学校関係者に対し、「われわれが学習者の典型／主流として考えている学習者」の姿をお示ししたいだけです。「どんな人を排除しているか」を示すことにより。

どのような人が 排除されているか？

- 以下、さまざまな条件による排除の類型を見ていきます

(a) 国籍、出身による排除

- 「全国大会へは以下のいずれかの条項にあてはまる者は出場できない……………日本国籍を有しない者」
- 「全ての部門で、韓国での出生者は一切ご参加いただけませんのでご留意ください」

「国籍を問わない」という条項を設けるコンテストも多くある一方、条件をつけるコンテストもある

(b) 母語による排除

- 中国語を母語（注1）とする者

注1 母語とはそのものの生活環境において使用されている言語（最初に自然に身につけた言語）

調べた範囲では、ほとんどのコンテストがこの条項を掲げている

(c) 家庭環境による排除

- 両親のいずれかが中国語を母語とする者
- 両親のいずれかがフランス語を母語としている。
- ロシア語を母語とする方、または同等の言語環境にある方

(d) 言語使用環境による排除

- 業務として中国語を日常的に使用したことのある者、または現在使用している者
- 仕事および家庭でロシア語を日常的に使う方
- 本大会は「外国語としての韓国語」を学ぶ人のための大会です。日常的に韓国語を混じえた意思疎通をされている方のご応募はご遠慮いただきますようお願い申し上げます。

(e) 居住経験による排除

- 中国語を日常語とする地域に通算13ヶ月以上留学または滞在したことのある者
- 韓国あるいは韓国語を常用する地域等における生活経験が合算して6カ月以内の中高生の者。
- ドイツ語圏での在住が通算で1年を越える者
- 本人及び両親の母国語がスペイン語でなく、且つスペイン語圏での滞在経験が3ヶ月未満の方。
- フランスないしフランス語圏に滞在した期間、または Lycée français international de Tokyo などでフランス語による学校教育を受けた期間が、満8歳以降、通算15ヶ月を超える。

(f) 習得の方法による排除

- 中国語を主に授業を行なっている学校（中華学校など）に在学中の者、在学した者、卒業した者
- ドイツ語で授業を行う教育機関（小、中、高等学校）に1年以上通った者、
- Lycée français international de Tokyoなどでフランス語による学校教育を受けた期間が、満8歳以降、通算15ヶ月を超える。

わたしたちが好きな学習者

- 以上の(a)～(f)の条項で排除される人を除いた人々が、日本の教育機関における**外国語の学習者**の典型例、あるいは主流派であると、わたしたちは考えている
- そして、わたしたちは、そのような外国語の学習者が**大好き**である
- 排除された学習者のためには何もしようとはしていない

わたしたちが発する メタメッセージ

- 特定の種類の学習者を好み、その学習の成果を称揚することが、排除された学習者にどのようなメッセージを送っているか……

One more thing ...

現在のいろんなスピーチコンテストからは、**音声言語を使わない人**は排除されているんですよね……

Q & A

予想される質問に先にお答えします……

Q1: 出場資格を変えろと言いたいのか？

Q2: 何か代案はあるのか？

Q3: 公平な条件で競うためにはやむを得ないのでは？

Q4: 出るなというのか？

Q5: スピコンには意味がないと言いたいのか？

Q1: 出場資格を変えろと言いたいのか？

- いいえ
- 繰り返しますが、それは主催団体の自由です。それに対する教師の側の態度を問題にしたいのです

Q2: 何か代案はあるのか？

- いいえ
- わたしはこの種のスピーチコンテストを勧めてもいないし、これが言語の習得に不可欠なものだとも思っていないので、それについてアイデアを提供する責任も義務もありません

Q3: 公平な条件で競うためにはやむを得ないのでは？

- 言語能力というのは「公平に競う」ことが必要なものでしょうか？

Q4: 出るなとというのはのか？

- いいえ
- 「**出れない人へのメッセージ**」について考えているだけ
- 教師による言語とその習得に対する態度が、学習者にどのようなメッセージを送ることになるか……
- **【学習者のみなさんへ】** みなさんは自分で好きなように外国語を学ぶ方法を選択する権利があります。今日の話は気になさらずに……

Q5: スピコンには意味がない
と言いたいのか？

- 回答を控えさせていたただきたい

まとめ

- 各種スピーチコンテストの出場資格を見ると、わたしたちが好きな外国語学習者像がわかる
- その選り好みは、排除された学習者に対し、どのようなメッセージを送っているか、考えたい